

PRO-ACTION DEVELOPPEMENT
PROJET BURUNDI

PROMOTION DES LATRINES ECOSAN
POUR LE RESPECT DE
L'ENVIRONNEMENT ET PRISE EN
COMPTE DES BESOINS DES FILLES ET
DES JEUNES VULNÉRABLES



PRO-ACTION
DÉVELOPPEMENT

participation · autonomie · durabilité



Contexte

Le Burundi, pays enclavé d'Afrique de l'Est, figure parmi les plus pauvres du monde selon l'Indice de Développement Humain (IDH). La majorité de la population rurale, soit environ 90 %, vit dans des conditions précaires avec un accès limité aux infrastructures sanitaires et à l'eau potable. Cette insuffisance est particulièrement criante dans les établissements scolaires post-fondamentaux, où les élèves doivent composer avec des conditions sanitaires inadéquates, renforçant ainsi le décrochage scolaire, surtout chez les filles. Les provinces de Kirundo et Cibitoke, cibles de ce projet, cumulent des indicateurs alarmants : taux de décrochage scolaire élevé, pics récurrents de maladies hydriques, et taux d'abandon accentué par le manque d'hygiène menstruelle.

Les études préliminaires révèlent :

- Plus de 60 % des établissements scolaires n'ont aucune infrastructure sanitaire fonctionnelle.
- Les points d'eau existants sont souvent vétustes ou inaccessibles en saison sèche.
- Une méconnaissance généralisée des bonnes pratiques d'hygiène, aggravée par l'absence de formations régulières.
- Une absence de valorisation des déchets organiques qui pourraient pourtant renforcer la sécurité alimentaire locale.

Ce projet vise à inverser ces tendances via une intervention intégrée qui combine infrastructures, formation, participation communautaire et durabilité écologique.

Description détaillée du projet

- **Durée du projet** : 27 mois (janvier 2025 → mars 2025)
- **Localisation** : 15 lycées répartis entre Kirundo (10 établissements) et Cibitoke (5 établissements).



PARTENAIRES

- Enabel
- Ministère des Affaires Étrangères du Burundi
- Ministère de l'Hydraulique, de l'Énergie et des Mines
- Ministère de l'Intérieur, du Développement Communautaire et de la Sécurité Publique
- Communes des zones d'intervention
- Ministère de l'Éducation du Burundi
- Parents d'élèves et comités scolaires
- Ministère de l'Éducation du Burundi
- ONG locales et associations communautaires
- Parents d'élèves et comités scolaires

POPULATION CIBLE

- 3873 élèves (filles et garçons)
- 372 enseignants et personnels éducatifs
- 151 membres des comités de gestion scolaire (CGE et CP)
- Communautés riveraines (-2000 personnes indirectement touchées)

AXES PRINCIPAUX

Le projet s'articule autour de plusieurs axes complémentaires qui, ensemble, créent un véritable écosystème de santé publique et de résilience communautaire. Chaque axe a été pensé pour répondre à des besoins concrets identifiés sur le terrain, avec l'objectif d'améliorer durablement les conditions de vie des élèves, des enseignants et des communautés locales.

Axe 1: Infrastructures sanitaires

Des latrines modernes et écologiques, ce n'est pas qu'une question de construction : c'est un symbole puissant de dignité et de santé. Nos blocs de latrines ECOSAN sont conçus pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève, avec des cabines adaptées pour l'hygiène menstruelle et des installations accessibles aux élèves à mobilité réduite. Chaque bloc intègre également des dispositifs de lavage des mains, pour ancrer dès le plus jeune âge des réflexes sanitaires essentiels.

Axe 2: Approvisionnement en eau

Sans eau, pas d'hygiène. C'est pourquoi nous mettons un point d'honneur à garantir l'accès à l'eau potable dans chaque école. Que ce soit par la réhabilitation d'un puits, la construction d'une citerne ou le raccordement à un réseau existant, chaque solution est pensée pour s'adapter aux réalités locales. L'eau collectée est filtrée et purifiée, assurant ainsi une source fiable et durable pour les besoins quotidiens des élèves et du personnel éducatif.



Axe 3 : Formation et renforcement des capacités

L'infrastructure seule ne suffit pas : il faut que chacun devienne acteur du changement. C'est pourquoi nous animons des sessions de formation PHAST/WAST avec les élèves, les enseignants et les comités de parents. Des clubs « Hygiène & Assainissement » voient le jour dans chaque école, véritables laboratoires d'innovation sociale où les jeunes prennent en main la santé de leur communauté. Le personnel éducatif reçoit des formations techniques pour assurer la maintenance à long terme des installations.

Axe 4 : Valorisation des déchets ECOSAN

Transformer ce qui est considéré comme un déchet en une ressource précieuse : voilà l'un des piliers du projet. Nous formons les comités scolaires et les agriculteurs locaux à utiliser les dérivés ECOSAN (urines, fèces) pour produire des engrais naturels. Des microprojets agricoles pilotes sont mis en place, permettant de générer des revenus tout en enrichissant les sols locaux. Cette approche crée une boucle vertueuse où santé publique, environnement et développement économique s'entrelacent.



OBJECTIFS PRÉCIS

Améliorer durablement les infrastructures sanitaires :
15 écoles équipées de blocs sanitaires modernes.

Fournir un accès continu à l'eau potable : 100 % des
lycées raccordés à un point d'eau fiable.

Renforcer la gouvernance locale : 100 % des comités
de gestion formés et opérationnels.

Promouvoir la résilience agricole : au moins 50 % des
dérivés ECOSAN valorisés localement.



Methodologie

Nous croyons fermement qu'un projet de cette envergure doit mettre l'humain au cœur de chaque étape. Notre approche participative ne se limite pas à consulter : elle implique, valorise et responsabilise les communautés scolaires et locales. Les diagnostics communautaires sont réalisés sous forme d'ateliers vivants, où la parole est donnée à toutes et tous, et où chacun peut exprimer ses besoins et ses idées. Les sessions de formation deviennent des moments d'échange et de co-apprentissage, où les savoirs locaux sont autant valorisés que les nouvelles connaissances apportées. Le suivi-évaluation n'est pas qu'un outil technique : il est l'occasion de célébrer les avancées, d'apprendre des obstacles, et de maintenir un dialogue constant avec les bénéficiaires.

Une attention particulière est portée à l'égalité de genre et à l'inclusion sociale. Le projet prévoit des infrastructures adaptées aux besoins des filles, notamment pour l'hygiène menstruelle, ainsi qu'un accès facilité pour les élèves en situation de handicap grâce à des équipements spécifiques (rampe, barres d'appui). Les sessions de formation incluent des modules de sensibilisation à l'égalité des genres et aux principes d'inclusion, afin de favoriser une prise de conscience collective. Cette approche vise à garantir que les actions menées soient accessibles, inclusives et qu'elles tiennent compte des recommandations issues des évaluations locales et des réalités constatées sur le terrain.



Perspectives futures

Notre ambition ne s'arrête pas aux murs de l'école. Pour amplifier l'impact de ce projet, nous œuvrons déjà à monter un programme complémentaire destiné à équiper les villages alentour en latrines ECOSAN. Car à quoi bon apprendre à l'école les gestes d'hygiène essentiels si les enfants ne peuvent les reproduire à la maison ?

Ce projet futur permettra de créer une cohérence entre l'école et le foyer, renforçant la santé publique et la durabilité des apprentissages. En élargissant ainsi la couverture sanitaire, nous espérons bâtir une dynamique communautaire forte, où chaque famille pourra devenir actrice du changement.



ANCRAGE DANS LA STRATÉGIE ET LES VALEURS DE PAD

Le projet est fondamentalement articulé autour des trois piliers de Pro-Action Développement : **Participation, Autonomie, Durabilité**.

- **Participation** : La méthode PHAST/WAST garantit l'implication des communautés scolaires dès la phase de diagnostic. Les comités de gestion, les élèves et les parents participent activement à la conception des infrastructures, aux formations et à la gestion continue des installations. Cette approche favorise l'appropriation des résultats et stimule une dynamique collective de changement.
- **Autonomie** : Le renforcement des capacités locales est central. Les comités scolaires reçoivent des formations techniques approfondies pour assurer la maintenance des infrastructures. Des microprojets agricoles pilotes permettent également aux agriculteurs locaux de développer des activités économiques autonomes autour des dérivés ECOSAN.
- **Durabilité** : Les infrastructures construites sont conçues pour durer : matériaux locaux, design inclusif, entretien facilité. La valorisation des dérivés ECOSAN intègre une logique d'économie circulaire qui renforce la sécurité alimentaire et réduit la dépendance aux engrais chimiques.

Ce projet incarne pleinement les valeurs de PAD : respect des droits humains, équité, inclusion sociale, protection de l'environnement, et co-construction des solutions. Chaque action vise à améliorer la résilience des communautés locales tout en respectant la législation burundaise et les normes internationales en matière d'hygiène et d'assainissement.

